



83 años
Formando Emprendedores
1941-2024

Plan desarrollo profesional docente



L I S T A L I T O

Liceo: Liceo Industrial Superior de Talca

R.B.D.: 2937-8

Dependencia: Ilustre Municipalidad de Talca

Nivel de educación: Educación Media Técnico Profesional

Año: 2024

Responsable: Carlos Pinilla

Teléfono: 71 - 2232081



I Introducción

El plan local de desarrollo profesional docente tiene relación directa con los resultados obtenidos por el establecimiento, tanto en mediciones estandarizadas como los resultados de las evaluaciones internas; también se consideran otros resultados, como por ejemplo la evaluación docente. Hoy día se requiere que la institución dé un nuevo enfoque para provocar cambios significativos en el liceo. El modelo del plan de desarrollo profesional docente ofrece una oportunidad a la comunidad escolar para que pueda trabajar de manera conjunta diseñando y sosteniendo procesos de manera eficaz. Es imperativo que el cuerpo de docentes conciba su práctica ya no solo en términos de su trabajo en aula, sino también desde su aporte al desarrollo integral de todos los estudiantes. Los esfuerzos de mejora nacen desde la propia práctica reflexiva de los docentes, generando un ambiente de trabajo en donde los problemas y los éxitos se compartan siempre y en el que el aprendizaje sea la máxima prioridad. El plan de desarrollo profesional docente, considera a lo menos una opción, por cada uno de los objetivos específicos del plan. Además considera la fase estratégica y la fase anual del PME, en relación con el plan de desarrollo profesional docente.

CONNOTACION



“Es imperativo que el cuerpo de docentes conciba su práctica ya no solo en términos de su trabajo en aula, sino también desde su aporte al desarrollo integral de todos los estudiantes”

Equipo Directivo



PLAN ELABORADO PARA LOS AÑOS

2023

2024

2025

2026





II Presentación

El Plan Local de Desarrollo Profesional Docente de nuestro liceo está orientado a favorecer el fortalecimiento del Sistema de Desarrollo Profesional y el proceso de Acompañamiento Profesional. En concordancia con las orientaciones emanadas desde el Ministerio de Educación (1), en el presente ciclo este instrumento permite realizar las adecuaciones necesarias para organizar de mejor manera la Formación Local, de acuerdo con las recientes actualizaciones del Marco de la Buena Enseñanza (MBE) y los Estándares Indicativos de Desempeño (EID).

Tal como lo señala el citado documento (1), el desarrollo profesional no sólo se trata de actualizar curricularmente al cuerpo docente por medio de cursos de perfeccionamiento o charlas aisladas; sino que es un proceso continuo de aprendizaje, en el cual, el docente, como componente esencial del sistema educativo, crece, se fortalece y se potencia, en función de las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y de todas las variables que confluyen en esta necesidad. Entre estas variables, podemos destacar por ejemplo, el alto nivel de vulnerabilidad de nuestros estudiantes (sobre el 80%), lo que presenta un desafío constante, buscando disminuir la deserción, mejorar el clima en el aula y reforzar la motivación por el aprendizaje. Por lo mismo, se vuelve preponderante la necesidad de fortalecer las competencias cognitivas del cuerpo docente en términos de conocimiento, habilidades y de inteligencia emocional.

El presente documento se diseña considerando diversas fuentes de información, tales como:

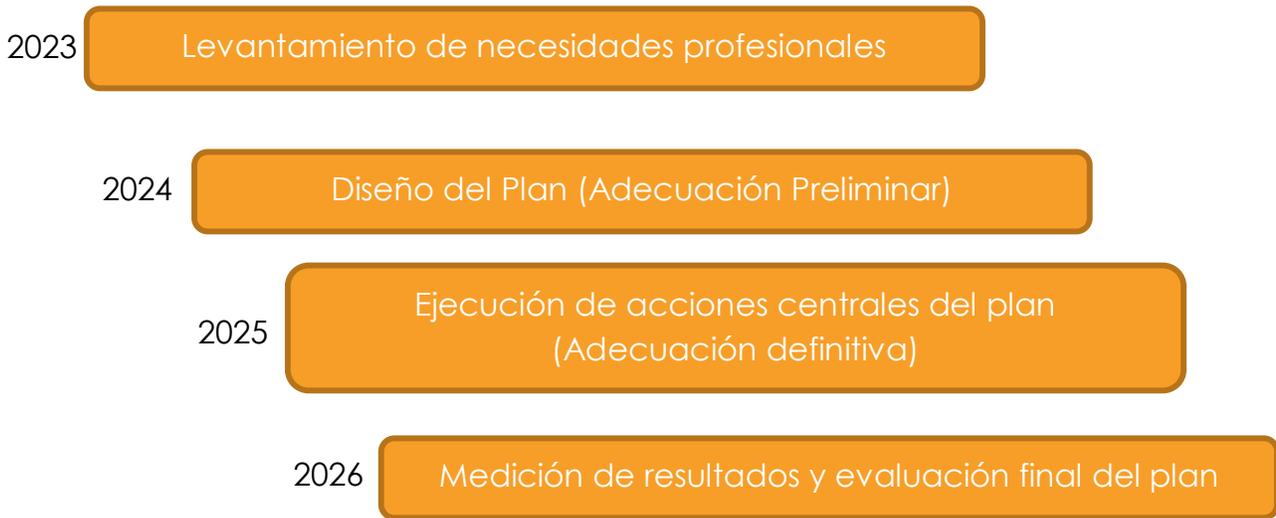
- Análisis grupal en Comunidades de Aprendizaje
- Diferentes formas de trabajo colaborativo
- Encuestas de opinión con la participación de directivos, docentes, administrativos y estudiantes
- Resultados en sistemas de evaluación estandarizados
- Índices de promoción, deserción y repitencia
- Resultados en sistemas de encuestas estandarizadas (DIA)
- Niveles de rendimiento por asignatura
- Registro de actividades y anotaciones

(1) *“Orientaciones para organizar la formación local del desarrollo profesional en base a referentes públicos”*. MINEDUC 2023



Nuestro Plan Local se divide en dos partes o líneas de acción, las cuales se desarrollan en forma paralela, denominadas: “Plan Macro” y “Plan Micro Continuo”. El Plan Macro se refiere a las acciones realizadas según el formato estandarizado de Plan Local, que se compone de un proyecto a largo plazo con acciones específicas distribuidas en un período de 4 años, las cuales se detallan en la siguiente gráfica:

Plan Macro PDPD LISTAL



Acciones	
Plan Macro (2023 – 2026)	
1.	Detectar Necesidades
2.	Definir Objetivos
3.	Diseño del Plan
4.	Seleccionar Objetivos
5.	Determinar estrategias o modalidades
6.	Programar actividades
7.	Asegurar recursos



8. Implementar estrategias
9. Evaluación de proceso
10. Evaluación Final
11. Análisis de resultados

El Plan Micro Continuo, por su parte, se refiere a las acciones cotidianas que se desarrollan en paralelo a las acciones específicas del Plan Macro, las cuales son permanentes en el tiempo y que, luego de haber sido implementadas en planes anteriores, se han establecido como prácticas habituales en el trabajo técnico pedagógico, siendo una parte esencial en el plan de mejoramiento continuo de las competencias docentes. La tabla siguiente presenta un listado de dichas acciones:

Acciones
Plan Micro Continuo (2019 – 2022)
1. Acompañamiento al Aula
2. Inducción y acompañamiento pedagógico
3. Retroalimentación de Prácticas pedagógicas
4. Contención socioemocional
5. Trabajo colaborativo
6. Manejo de equipos y herramientas TICs
7. Socialización y adecuación Plan de Desarrollo Profesional
8. Participación en cursos y/o talleres dictados por el CPEIP



III Objetivos Plan Local DPD

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar acciones que fortalezcan las capacidades docentes, permitiendo un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de ampliar las opciones de aprendizaje significativo y equitativo de las y los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabajo colaborativo
Promover prácticas colaborativas entre docentes, en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimenten, discutan y reformulen, generando nuevas propuestas para la mejora.
- Retroalimentación de las prácticas pedagógicas
Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo un proceso continuo, frecuente y oportuno de retroalimentación a todos los docentes, para tomar decisiones futuras que potencien los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Necesidades de perfeccionamiento
Participar en instancias de perfeccionamiento profesional que permitan reforzar, aumentar y actualizar habilidades pedagógicas de los docentes y asistentes de la educación, acordes con el análisis de los resultados educativos: de aprendizaje, de eficiencia en torno a los indicadores de desarrollo personal y social, de observación de aula; entre otras.

OBJETIVO FOCALIZADO

¿Qué necesitan aprender los y las estudiantes del establecimiento?

Este ítem será determinado una vez se realicen las acciones diagnósticas correspondientes

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes deben fortalecer los docentes?

- Este ítem se desarrollará en base a los resultados del ítem anterior.

¿Cómo se construyó el Plan Local de Desarrollo profesional?



IV Instrumentos vinculados con la elaboración del Plan Local

1. Marco para la buena Enseñanza (MBE)

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/Categoria-p/mbe/>

2. Estándares Indicativos de Desempeño (EID)

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/><https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos->

3. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3.1 MISIÓN DEL LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR DE TALCA

Formar técnicos de nivel medio competentes con sólidos valores y compromiso cívico social, en un ambiente inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus capacidades de emprendimiento y adaptación laboral.

3.2 VISIÓN DEL LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR DE TALCA

Consolidar al Liceo Industrial Superior de Talca como centro educativo técnico profesional de calidad para el desarrollo local, regional y nacional.

3.3 SELLOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

Formación técnico-profesional inclusiva y de calidad.	Aceptar y respetar las diferencias individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa, entregando las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades indispensables para la formación de los estudiantes.
Comunidad educativa que promueve la convivencia armónica y la formación integral	Generar un clima de respeto y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando la participación en actividades culturales, deportivas, recreativas y cívicas orientadas al desarrollo integral
Emprendimiento e innovación	Dotar de variadas competencias profesionales a nuestros técnicos para que se inserten en la industria con ideas innovadoras y capacidad de emprender proyectos propios
Fortalecimiento del vínculo familia – liceo	Involucrar a padres y apoderados en actividades institucionales con el objetivo de comprometerlos en la formación de los estudiantes
Compromiso con el medio ambiente	Estimular la conciencia medio ambiental en la comunidad educativa, entendiendo la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza y al entorno en el cual vivimos



4. Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

4.1 DEFINICIONES PARA ETAPAS DEL PME

FASE ESTRATÉGICA

DIMENSIÓN

Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Potenciar una gestión institucional efectiva a través de la actualización profesional constante, ejerciendo un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.

META ESTRATÉGICA

El 95% de los funcionarios del establecimiento participa en actividades de actualización profesional.

ESTRATEGIA

Identificación y apoyo directo a las necesidades de desarrollo profesional de los funcionarios

FASE ANUAL

En la fase anual se construyen indicadores de seguimiento para las estrategias del PDPD que promueven trabajo colaborativo y retroalimentación pedagógica, y acciones concurrentes.

V Acciones

PLAN MICRO (CONTINUO 2023 - 2026)

Acción continúa N°1 – Acompañamiento al aula

Objetivo	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo un proceso continuo, frecuente y oportuno de retroalimentación a todos los docentes, para tomar decisiones futuras que potencien los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
Acción	Acompañamiento al Aula - Retroalimentación de las prácticas pedagógicas Entregar al docente una visión que le permita reflexionar sobre sus prácticas, tomar decisiones sobre acciones futuras



	que potencien los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, estableciendo compromisos de mejora.
Fechas	Inicio 03-04-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Equipo Técnico Pedagógico
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, material de oficina, hojas (oficio y carta), tinta, impresora.
Programa	SEP
Medios de verificación	Pauta de observación de clases
	Registro de retroalimentación
	Monitoreo a los compromisos de mejora

Acción continua N°2 – Inducción y acompañamiento pedagógico

Objetivo	Acompañar y apoyar al docente principiante, a través de la generación en conjunto de un plan de inducción para entregar conocimientos que contribuyan a satisfacer sus necesidades de crecimiento y acompañamiento pedagógico.
Acción	Acompañamiento pedagógico
	El equipo directivo en conjunto con el equipo técnico-pedagógico, realizan al inicio del año escolar y cuando un docente se incorpora al establecimiento, un proceso de inducción, para analizar con los nuevos docentes, el PEI, la normativa externa e interna que se implementará, la planificación, monitoreo de clases y de evaluación, con el fin de potenciar la enseñanza.
Fechas	Inicio 03-04-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Equipo Directivo Técnico Pedagógico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos de oficina, recursos computacionales.



Programa	SEP
Medios de verificación	Registro de asistencia
	Registro de entrevista con docente
	Pauta con retroalimentación, monitoreo de clases

Acción continua N°3 – Retroalimentación de prácticas pedagógicas

Objetivo	Promover prácticas colaborativas entre docentes, en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimenten, discutan y reformulan, generando nuevas propuestas para la mejora
Acción	Charlas Pedagógicas
	Los docentes dialogan y reflexionan entre ellos y/o con otros integrantes de la unidad educativa, detectando necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando decisiones con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
Fechas	Inicio 03-04-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Equipo Técnico Pedagógico
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, recursos de oficina, recursos computacionales
Programa	SEP
Medios de verificación	Calendarización de las actividades colaborativa
	Asistencia de docentes
	Propuesta de docentes para apoyar el aprendizaje

Acción continua N°4 – Contención socio emocional

Objetivo	Realizar un acompañamiento social y emocional para evitar situaciones traumáticas que podrían afectar gravemente las
-----------------	---



	capacidades de acción y gestión de los integrantes de la comunidad educativa
Acción	Talleres de contención emocional
	Los docentes participan de talleres relacionados a la contención emocional en situación de contingencia, liderados por el equipo psico-social del establecimiento
Fechas	Inicio 04-04-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Equipo de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, recursos de oficina, recursos computacionales
Programa	SEP
Medios de verificación	Calendarización de las actividades colaborativa
	Asistencia de docentes
	Formularios de participación
	Registros audiovisuales

Acción continúa N°5 – Trabajo colaborativo

Objetivo	Potenciar las capacidades de aprendizaje de los alumnos a través del trabajo colaborativo realizado por equipos de trabajo de docentes en modalidad de proyecto
Acción	Diseño y ejecución de proyectos pedagógicos
	Los docentes de asignaturas afines forman equipos de trabajo y elaboran proyectos desarrollados por los alumnos para lograr aprendizajes significativos incluidos en los objetivos priorizados.
Fechas	Inicio 04-04-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Equipo docente



Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, recursos de oficina, recursos computacionales
Programa	SEP
Medios de verificación	Calendarización de las actividades
	Asistencia de docentes a reuniones de planificación
	Planificaciones
	Registros audiovisuales de reuniones y clases

Acción continua N°6 – Manejo de equipos y herramientas TICS

Objetivo	Fortalecer las habilidades y capacidades de uso de herramientas digitales de los docentes a través de charlas, talleres y cursos locales
Acción	Cursos o talleres de manejo de programas y aplicaciones virtuales
	Los docentes participan en talleres y cursos de capacitación para fortalecer los conocimientos y habilidades técnicas en el uso de herramientas TIC, tales como: Plataforma Classroom, Google Meet, Google forms, etc.
Fechas	Inicio 04-04-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Encargada de Red Enlaces – Apoyo DAEM
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, recursos de oficina, recursos computacionales
Programa	SEP
Medios de verificación	Calendarización de las actividades
	Listas de asistencia a los cursos y talleres
	Registros audiovisuales



Acción continua N°7 – Socialización y adecuación Plan de Desarrollo Profesional

Objetivo	Socializar información general respecto del Plan de Desarrollo Profesional, analizando el estado actual y facilitando la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la adecuación, actualización y ejecución de las acciones del plan.
Acción	Reuniones administrativas
	Los docentes participan en reuniones administrativas para conocer información relevante acerca del plan de desarrollo profesional y realizar las adecuaciones correspondientes en su ejecución y proyección, atendiendo las características de nuestros estudiantes y la situación contingente
Fechas	Inicio 23-03-2023
	Término 27-11-2026
Responsable	Jefe UTP – Docente colaborador
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, recursos de oficina, recursos computacionales
Programa	SEP
Medios de verificación	Calendarización de las actividades
	Listas de asistencia a reunión
	Registros audiovisuales

Acción continua N°8 – Participación en cursos y/o talleres dictados por el CPEIP

Objetivo	Actualizar conocimientos y complementar competencias y desempeños profesionales a través de la participación en talleres, programas o cursos entregados por el CPEIP
Acción	Participación en cursos y programas del CPEIP
	Los docentes se inscriben y participan cursos, charlas o programas dictados por el CPEIP para el fortalecimiento de las competencias profesionales
Fechas	Inicio 07-03-2023



	Término	27-11-2026
Responsable	Jete UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, recursos de oficina, recursos computacionales	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Calendarización de las actividades	
	Listas de asistencia a reunión	
	Registros audiovisuales	

PLAN MACRO

Acción 1 – 2023 Detectar necesidades

Objetivo	Desarrollo de capacidades de los docentes y asistentes de la educación, a partir del análisis de los resultados educativos, de aprendizaje, de eficiencia en torno a los indicadores de desarrollo personal y social, observación de aula entre otras, para fortalecer las prácticas educativas.	
Acción	Identificar necesidades de desarrollo profesional	
Fechas	Inicio	07-03-2023
	Término	30-04-2023
Responsable	Equipo Directivo	
Recursos para la implementación de la acción		



Programa	SEP
Medios de verificación	

Síntesis de Competencias definidas

¿Cuál es el objetivo de nuestro PME que queremos fortalecer?	¿Cuáles son las competencias que debe tener un equipo profesional capaz de lograr este objetivo?
Item por completar	- - -

.....

Análisis del desarrollo de las competencias en el equipo profesional

¿Cual es el objetivo que se desea lograr?	¿Qué competencias profesionales se requieren para lograrlo?	¿Cuál es el estado de desarrollo de dichas competencias en la escuela? (entre otros) datos		
		Según la observación de aula	Según análisis de planificaciones	Según análisis de resultados de pruebas de nivel
POTENCIAR UNA GESTIÓN INSTITUCIONAL EFECTIVA A TRAVÉS DE LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL CONSTANTE, EJERCIENDO UN LIDERAZGO INTEGRADOR Y TRANSPARENTE	Habilidad 1	<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Muy bueno
		<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno
		<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Regular
		<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente
	Habilidad 2	<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Muy bueno	<input type="checkbox"/> Muy bueno
		<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno
		<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Regular
		<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente



PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.		<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente
	Habilidad 3	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente

Conclusión equipo directivo

Habilidad 1

Habilidad 2

Habilidad 3

Identificación de competencias y desafíos específicos para el desarrollo profesional

¿Cuál es el Objetivo de nuestro PME que queremos potenciar?	¿Cuáles son las competencias que debe tener un equipo profesional capaz de lograr este objetivo?	¿Cuál es el estado de desarrollo de dichas competencias en el establecimiento?	¿Cuáles son las competencias (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES) que podríamos desarrollar a partir de un proceso de perfeccionamiento?	¿Con qué COMPETENCIAS contamos para lograrlo?
Potenciar una gestión institucional efectiva a través de la		<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular	- Resolución de problemas	-



actualización profesional constante, ejerciendo un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.		<input type="checkbox"/> Deficiente		
	Habilidad 2	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente	- Trabajo en equipo	-
	Habilidad 3	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente	- Flexibilidad cognitiva	-

Acción 2 – 2023 Definir objetivos

.....